

Projet éducatif

« L'espérance ferme comme le rocher »

Devise du sanctuaire Notre Dame de Rocamadour

Le projet éducatif tire son autorité, non pas d'un vote, ni d'une unanimité des membres, mais de la volonté qu'ont eue les membres fondateurs d'annoncer l'Évangile dans une totale fidélité à l'Église Catholique. Le projet éducatif se trouve donc en amont de l'association, et en constitue les fondations.

Ce texte tire son autorité de son adéquation à l'Évangile, et de sa reconnaissance par l'Église. Toute interprétation contraire à ces deux dimensions dénaturent le texte, et pervertissent la raison même de toute cette œuvre.

Analyse des besoins dominants

Nous constatons chez les jeunes :

- **un besoin d'éducation intégrale de la personne**, non pas morcelée entre différentes activités, mais unifiée autour d'un pôle éducatif clair qui trouve son point culminant dans un réel besoin de vie spirituelle.
- **un besoin d'enracinement** dans une histoire qui précède le jeune et qui le fait entrer dans l'Histoire des hommes.
- **un besoin d'authenticité**, pour inscrire son identité sur des repères solides, et participer à sa mesure (qu'il peut concrètement réaliser et mesurer) à la construction du monde.
- **Un besoin de confiance accordée** pour s'épanouir et construire sa vie.
- **Un besoin de paternité morale** par laquelle le jeune se sent épaulé dans ses choix.
- **Un besoin d'engagement** qui se fait dans la prise de responsabilité et dans la proposition d'une aventure vraie.

La dimension civile et ecclésiale

- Le cadre éducatif s'inscrit dans le respect des lois du pays en vigueur, demandant de la part des membres une attitude civique loyale. Cela se réalise en travaillant en amont avec les services de l'État (DDCSPP, DDASS, Préfecture, Gendarmerie, Mairie, etc.) pour les rendre partie prenante de nos activités dès leurs préparations, ceci afin d'assurer le maximum de garantie pour les jeunes et leurs parents.
- Le cadre éducatif veut manifester un attachement filial et sincère à l'Église Catholique, à sa doctrine, et à sa hiérarchie représentée par l'évêque du diocèse. Il désire participer à la pastorale des jeunes du diocèse en travaillant avec les responsables pour permettre de donner aux jeunes un lien explicite avec son église particulière.

Les valeurs éducatives

Nous désirons éduquer les jeunes en leur transmettant les valeurs qui nous semblent nécessaires pour répondre aux besoins exprimés ci-dessus. Ainsi, le jeune sera invité à vivre le décalogue des valeurs éducatives que nous développons :

1. Entrer dans l'Espérance

Développer chez les jeunes une vertu majeure autour de laquelle tout le projet éducatif s'articule : l'espérance. Cette vertu invite à poser sur les jeunes, sur leur vie et sur le monde un regard d'espérance, ainsi qu'à développer chez eux ce même regard. Celui-ci éduque à la découverte de la dignité humaine en chacun, et en toute circonstance. Ce regard ne déçoit pas.

2. S'attacher à Rocamadour ou à un lieu de pèlerinage autre comme :

- **Lieu de mémoire**, lié à son histoire multimillénaire : la topologie, l'architecture, l'histoire

humaine, les grandes figures, les saints de tous les temps liés à ce lieu, donne au jeune qui s'approprie cette mémoire une identité fondée sur le Roc.

- **Lieu de ressourcement**, imprégné de foi et de vie spirituelle qui transpire par toutes ses pierres. Marqué par les millions de pèlerins venus se ressourcer dans son enceinte, ce lieu saint invite le jeune à l'aventure intérieure, tournant ses yeux vers Notre Dame. Il aime s'y retrouver avec d'autres pour partager, prier, vivre une vie fraternelle authentique.

- **Lieu de rayonnement**, qui à travers l'histoire, a marqué l'Europe entière, et vers lequel de nombreux chemins ont convergé. Lieu à partir duquel les jeunes véhiculent sa spiritualité, fiers d'appartenir à un lieu si prestigieux, et d'entrer dans l'histoire des grands pèlerins du troisième millénaire pour construire la Civilisation de l'Amour.

3. Servir

Inviter le jeune à ouvrir son regard au monde qui l'entoure pour découvrir les besoins des autres. Qu'il puisse s'épanouir en donnant de son temps et de son énergie, et en mettant ses talents au service des autres, et ce faisant, qu'il trouve sa juste place.

4. Progresser en permanence

Proposer au jeune l'idéal de la sainteté. C'est la spiritualité du pèlerinage qui n'exige ni de niveau de départ, ni de niveau d'arrivée, mais un désir de progresser sans cesse en vue de la sainteté.

5. Désirer Dieu

Permettre aux jeunes de vivre une rencontre personnelle avec le Christ vivant, faire une découverte joyeuse de la prière, répondre à leur soif de Dieu par le développement d'une dévotion personnelle envers la Vierge Marie et de croître dans la vie sacramentelle (baptême, confirmation, eucharistie, réconciliation).

6. S'engager

Proposer au jeune un engagement concret proportionné à ses capacités, qui l'invitera à une fidélité personnelle, pendant les activités, et qui l'aidera à vivre des valeurs transmises après les activités. Il s'agit de l'habituer à prendre un engagement responsable, pour l'aider plus tard à être prêt à entrer dans la vie adulte, sans appréhension paralysante, et en ayant découvert le bienfait d'un tel acte : c'est l'engagement qui lui permet de tenir son engagement.

7. Construire une réflexion personnelle et un sens critique

Offrir au jeune un lieu de parole où il puisse s'interroger sur ce qu'il y a d'essentiel dans sa vie par des temps de réflexion, de discussion et d'écoute, seul ou en équipe, encadré par un accompagnateur spirituel.

8. Vivre une fraternité authentique

Inviter le jeune à vivre toute activité dans la joie. Pour cela, lui offrir notre confiance, non pas aveugle, mais a priori et responsable, et lui demander en échange une obéissance filiale à la règle de vie commune, et à ses responsables ; l'éduquer à la chasteté par un langage vrai et positif sur l'amour et la vie affective ; cultiver chez le jeune l'art du rire ensemble, de la franche camaraderie ; lui apprendre à remercier pour les aides reçues, les dons partagés.

9. Vivre des liens intergénérationnels et interculturels.

Permettre au jeune de vivre dans un temps limité, les règles du jeu d'une vie réelle, où il est invité à se situer dans un rapport de respect et de réception des valeurs de savoir-vivre et de savoir-être vis-à-vis de ses aînés.

Ouvrir les jeunes à la culture et au mode de vie qui entourent les activités proposées par l'association.

10. S'ouvrir à une vie d'Église

Permettre au jeune de s'inscrire dans une vie d'Église tout au long de l'année, en lien avec les réseaux déjà existants (diocèse, paroisses, mouvements, services). En effet, le jeune qui vient de vivre une aventure forte humainement et spirituellement risque de se retrouver seul si rien ne lui est proposé concrètement, et démuné pour mettre en œuvre ce qu'il a reçu. Il est nécessaire qu'il puisse trouver de retour chez lui, un lieu, un réseau dans lequel il puisse s'insérer pour continuer l'aventure, d'une autre manière. L'association ne se suffit pas à elle-même, la participation aux activités de l'association n'épuise pas les réponses à donner au jeune. L'association se situe comme partenaire éducatif avec les familles, l'Église, les mouvements et services, et autres associations dans la construction de la personne.